



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОГСЭ.01 Основы философии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	Доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Д.С. Логинов	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	Доцент кафедры
В.А. Инкина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ	Старший преподаватель

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1 – ОК-13.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
составление конспекта	12
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии. История философии	23	2
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины.	<p>Содержание учебного материала. Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) - размышление над тем, как выделяются и в чем заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики и т. Д.), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Мировоззренческо–методологические проблемы медицины. Философия — социально–гуманитарная основа научной медицины Значение философии для медицины.</p>	4	
	Практические занятия: устный опрос.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.	6	

<p>Юность философской мысли</p>	<p>Возникновение философии. Особенности восточной философии: религиозно-философские учения Китая (конфуцианство, даосизм), философия в Древней Индии (буддизм).</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты, постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.</p>		
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала. “Мир” христианства. Геоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение Бога. Первенство Бога над миром, воли над интеллектом, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея “Града Божьего”. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учености, тем дискуссий. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога. Средневековая картина мира. Соотношение науки, философии, религии. Философия средневекового Востока: Ибн-Сина (Авиценна), Аль-Газали, Ибн-Рушди (Аверроэс). Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Интерес к античности. Пантеизм. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского.</p>	<p>3</p>	

	<p>Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, возрождение мотивов античности. Натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма мышления. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.</p>	1	
<p>Тема 1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально-критическая философия. Философия марксизма.</p>	<p>Содержание учебного материала. Классическая немецкая философия - духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи. Иммануил Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Концепция теоретического знания. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли. Диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма”. Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Антропологический материализм Фейербаха. Его гуманизм, этика любви. Принцип индивидуальности и идея человеческого рода, нравственного долга человека перед людьми. Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Концепция “отчужденного труда”. Особенности философии К. Маркса и Ф. Энгельса, ее развитие В.И. Лениным.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.</p>	2	
<p>Тема 1.5. Западноевропейская философия второй половины XIX – начала XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, ф. Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире. Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма,</p>	3	

	<p>понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. Социально-политическая концепция Ницше. Современная интерпретация его философии.</p> <p>Философское открытие бессознательного. Основные понятия психоанализа З. Фрейда. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, социальное бессознательное.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции.</p> <p>Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. Развитие герменевтики у В. Дильтея. Герменевтика Г. Гадамера. Герменевтический круг (слово – предложение – текст).</p> <p>Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциальная философия в России (Бердяев, Шестов). Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.</p> <p>Позитивизм XIX-XX вв., его сущность и основные этапы. Постпозитивизм, учет динамики науки и социокультурного контекста знаний (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).</p> <p>Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.6. Русская философия</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Формирование русской философии в XI-XVII вв., ее особенности и основные идеи. Илларион – первый древнерусский философ. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев – выдающиеся русские философы XVIII века.</p> <p>Русская философия начала XIX века (декабристы, П.Я. Чаадаев).</p> <p>Важнейшие течения в русской философии XIX – начала XX века: славянофилы в русской философии XIX века, их идеология и основные представители; западники в русской философии XIX века (общая</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>характеристика); революционное направление западничества (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г.); просветительское направление (Н.Г. Чернышевский, Т.Н. Грановский); народники, основные направление и представители.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, братья С.Н. и Е.Н. Трубецкие, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев и др.).</p> <p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.)</p> <p>Специфика философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.)</p> <p>Судьба русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа.</p> <p>Мыслители-материалисты – выдающиеся ученые-медики России (И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, и др.).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.	1	2
Раздел 2.	Основные проблемы философии.	18	
Тема 2.1. Онтология (проблема бытия и материи в философии)	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Структура бытия: виды бытия (объективная и субъективная реальность), уровни бытия (актуальное и потенциальное бытие). Формы бытия. Понятие субстанции Понятие материи в философии. Свойства материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время - формы существования материи: общие свойства пространства и времени (объективность, бесконечность и другие); физические свойства пространства (протяженность, трехмерность, симметричность и другие); физические свойства времени (длительность, одномерность, необратимость и другие), необратимость времени и ее значение для человеческой жизни; биологическое пространство и время; социальное</p>	4	

	<p>пространство и время. Счет времени как необходимое условие человеческой цивилизации. Связь философии и медико-биологических наук в изучении пространства и времени. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p>		
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «диалектика» в истории и современной философии. Исторические формы диалектики: стихийная, идеалистическая, материалистическая. Объективная и субъективная диалектика. Основные идеи диалектики: идея связи, всеобщность связей в природе, виды связей; идея развития. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Метафизика как противоположность диалектики. Причины влияния и распространения метафизики. Законы диалектики и их применение в медицине. Принцип единства и борьбы противоположностей. Понятие противоположностей в диалектике. Типы противоречий. Борьба противоположностей как источник развития. Принцип взаимного перехода количественных и качественных изменений. Понятие количества, качества, меры. Принцип отрицания отрицания. Категории диалектики и их применение в медицине: а) единичное, особенное, общее; б) причина и следствие, в) необходимость и случайность; г) содержание и форма; д) целое и часть; е) возможность и действительность</p>	4	2
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Философские проблемы сознания</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие отражения в философии. Формы отражения в мире, сознание как высшая форма отражения. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика,</p>	3	2

	интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Основная характеристика сознания: социальная и историческая природа сознания, субъективизм сознания, его вторичность, предметно-практическая природа сознания. Структура сознания. Психика и сознание. Психика человека и животных: сходство и различие. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Функции сознания. Активность и относительная самостоятельность сознания в жизни человека и общества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.	1	
Тема 2.4. Гносеология (проблема познания в философии)	Содержание учебного материала. Вопрос о познаваемости мира и его трактовки в различных философских направлениях. Агностицизм и его формы. Виды познания. Сущность познания как вида деятельности человека. Практика и познание. Понятие истины в философии. Истина, заблуждение и ложь. Относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Движение и развитие познавательного процесса (этапы познания). Непосредственное (чувственное) познание и его особенности. Роль ощущений в познании. Болевые ощущения, их значение для познавательной и практической деятельности медиков. Рациональное познание и его формы. Понятие мышления в философии. Ум и глупость. Знание и вера. Мышление и логика. Законы формальной логики. Диагностика – основной вид познавательной деятельности врача. Логическая структура медицинского диагноза. Роль практики в познании. Практика и опыт в медицинской деятельности.	4	
	Практические занятия: устный опрос.	2	
Тема 2.5. Философия и методология науки.	Содержание учебного материала. Понятие науки, ее признаки. Особенности научного познания. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Структура научного познания: объект, предмет и субъект науки, эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Язык науки. Метод, методика и методология. Методы научного познания. Эмпирические методы и их применение в медицине: наблюдение, описание, эксперимент.	3	2

	<p>Теоретические методы и их применение в медицине: метод классификации, метод анализа и синтеза, восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация. Формы научного познания. Основные формы становления и развития теории: научный факт, научная проблема, идея, гипотеза, теория. Функции теории – объяснительная, предсказательная. Научное предвидение. Научное познание и творчество. Роль интуиции и фантазии в научном творчестве Позитивизм и эмпиризм.</p> <p>Этические проблемы современной научной деятельности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философские проблемы медицины, их исследование как форма творческого сотрудничества философов и ученых – медиков. Медицина как единство естественно– научных и социо–гуманитарных знаний.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.	1	
Раздел 3.	Социальная философия.	19	
Тема 3.1 Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Основные сферы жизни общества: экономическая, социально-политическая и духовная. Экономическая жизнь общества. Производство как форма существования общества. Производительные силы, производственные отношения, их взаимосвязь. Вещные и личностные, объектные и субъектные компоненты общественного производства. Общественные и технологические способы производства.</p> <p>Типы производственных отношений. «Собственность» и «власть» как моменты общественного производства. Научно-техническая революция: сущность и социальные последствия.</p> <p>Социальная структура общества. Возникновение и сущность классов. Классы, социальные слои, социальные группы. Диалектика классового и общечеловеческого в истории. Изменения в социальной структуре современного общества, его социальная стратификация. Маргинальные группы. Социально-стратификационный подход к анализу социальной структуры современного общества.</p>	4	

	<p>Проблемы формирования среднего класса в современной России. Понятие и исторические типы этнических общностей. Понятие этноса. Родоплеменные общности. Народность. Нация. Нация и национальность. Национализм, шовинизм, расизм. Интернационализм. Современные проблемы и тенденции развития национальных отношений в стране и мире. Политическая жизнь общества. Понятие политики. Политическое сознание. Политика и власть. Демократические и авторитарные политические системы. Тоталитаризм. Рынок и демократия. Государство в условиях рыночных отношений. Политика и нравственность. Гражданское общество и государство Война и политика. Философия политики и проблема мира.</p>		
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.2. Функции и структура общественного сознания</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие общественного сознания. Активность и относительная самостоятельность общественного сознания. Преемственность в развитии общественного сознания (его зависимость от предшествующих социальных идей, принципов, теорий и т.д.) Особенности философии как формы общественного сознания. Роль философии в современном обществе. Функции общественного сознания (познавательная, ориентационная, воспитательная и другие), их взаимосвязь. Структура общественного сознания, ее основные элементы (сферы, уровни и формы). Сферы общественного сознания (индивидуальное, групповое и массовое сознание), их особенности и взаимосвязь. Общественное сознание и социальная информация. Роль информации в жизни современного общества. Отношение понятий: «общественное сознание», «наука», «информационная сфера жизни общества». Уровни общественного сознания (обыденное и теоретическое сознание). Основные черты обыденного сознания. Социальная психология как компонент обыденного сознания, ее роль в современном обществе. Теоретическое общественное сознание, социальные науки и идеология как его компоненты. Трактовки идеологии в различных философских течениях.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Идеология и пропаганда. Идеология и наука.</p> <p>Политика и политическое сознание. Роль политического сознания в современном обществе. Политическая культура.</p> <p>Право и правосознание. Правовая культура и ее состояние в современных условиях.</p> <p>Мораль и нравственное сознание. Сходство и различия морали и права. Функции и структура морали.</p> <p>Этика (теория морали), ее основные категории. Золотое правило нравственности. Медицинская этика и деонтология. Выдающиеся медики о моральном долге врача и провизора. Основные нормы медицинской этики и деонтологии, их значение для работы медика.</p> <p>Искусство и эстетическое сознание. Функции искусства. Эстетика и ее основные категории. Взаимосвязь искусства и медицины. Искусство как профилактический и лечебный фактор.</p> <p>Религия и религиозное сознание. Трактатовки религии в различных философских течениях. Причины влияния религии в современном обществе. Свобода совести и ее обеспечение в современных условиях.</p> <p>Понятия духа и духовности в истории философии. Дух как высший уровень активности и относительной самостоятельности человеческого сознания.</p> <p>Духовные потребности и ценности, духовное производство и потребление, их отличие от материальных потребностей и т.д. Духовность и бездуховность. Причины бездуховности в современных условиях.</p>		
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Человек как предмет философского познания.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Место познания человека в философии. Трудности познания человека (его сложность, многогранность, изменчивость, способность скрывать свои цели и т.п.) И их отражение в философии.</p> <p>Мыслители античности и средневековья о человеке. Их влияние на последующее понимание человека. Трактатовки природы человека в философии эпохи Возрождения и Нового времени, их влияние на современные концепции человека. Гуманизм и его</p>	2	2

	<p>исторические формы. Проблемы гуманизма в современную эпоху. Гуманизм, медицина и здравоохранение.</p> <p>Человек как предмет современной философии и науки. Почему в современную эпоху проблемы человека и его познания особенно актуальны? Человек и животные: сходство и различия. Идеи социальной сущности и биосоциальной природы человека, их значение для общественной и личной жизни, философии и медицины.</p> <p>Освоение и отчуждение - противоположные формы отношения человека к миру. К. Маркс об отчуждении и перспективы его преодоления.</p> <p>Права человека, их трактовки в различных философских направлениях. Диалектика прав, свобод и обязанностей человека. Роль медицины и здравоохранения в практическом обеспечении прав человека.</p> <p>«Вечные» проблемы человека (смысл жизни, отношение к смерти, счастье и другие), подходы к их решению в различных философских концепциях. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.</p> <p>Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>Учения о человеке в современной западной философии (экзистенциализм, философская антропология и другие). Человек как субъект и объект медицинской деятельности. Знание людей как условие работы медика.</p>		
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.4. Личность и общество</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие личности в философии. Отношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в компьютеризованном мире. Роль социальной среды, деятельности и жизненного опыта в формировании личности.</p>	<p>2</p>	

	<p>Испытание как форма развития личности. Сознание и поведение личности в экстремальных условиях природной и социальной среды. Уровни развития личности. Их трактовки в различных философских концепциях. Свобода личности и ее проявления (свобода выбора, свобода воли, свобода деятельности и т.д.). Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Диалектика свободы и ответственности в жизни личности. Общение и одиночество - противоположные «полюсы» бытия личности. Трудности общения в современных условиях. Роль общения в работе медиков. Проблемы личности в медицине и здравоохранении. Пациент как личность. Личность врача.</p>		
	<p>Практические занятия: устный опрос.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.5. Философия и культура.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие культуры в философии. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация. Национальная и мировая культура. Основные черты русской культуры, ее вклад в мировую культуру. Русская культура в современных условиях (коммерциализация культуры, отношение элитарной и массовой культуры и т.д.). Культура как освоение человеком своей собственной жизни (умение решать личные проблемы, культура поведения, культура общения и речи, здоровый образ жизни и т.п.). Значение философии для развития культуры. Философия как «культура души» (Цицерон) и «живая душа культуры» (Маркс). Культура здравоохранения и ее компоненты.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.6. Философия истории и проблемы социального прогресса</p>	<p>Содержание учебного материала. Философия истории и философия. Философия истории и история. Специфика социального детерминизма. Специфика исторического познания. Виды детерминизма: географический, демографический, технологический и др. Необходимость и случайность в истории. Законы природы и законы истории. Проблема смысла истории. Различные интерпретации смысла истории. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса.</p>	<p>3</p>	

Философско-исторические концепции периодизации исторического процесса. Марксова концепция периодизации истории. Категория общественно-экономической формации: понятие, структура. Исторические типы общественно-экономических формаций. Развитие общества как естественноисторический процесс смены общественно-экономических формаций.

Формация и цивилизация. Понятие цивилизационного подхода. Концепция локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Диалектика формационного и цивилизационного подходов к анализу исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции.

Проблема движущих сил исторического процесса. Общественные противоречия как источник развития. Реформы и революции. Соотношение сознательности и стихийности в историческом процессе. Роль народных масс и выдающихся личностей в истории. Культ личности как общественное явление. Насилие и ненасилие

Направленность исторического процесса. Соотношение понятий «прогресс», «развитие», «изменение». Прогресс и регресс в истории. Сущность и критерии общественного прогресса. Прогресс и свобода человека

Прогресс как проблема. Развитие понятия в истории философской мысли и смысл прогресса. Представления о характере общественной жизни, предшествующие возникновению идеи прогресса (концепции круговорота и «вечного возвращения», эсхатология и т.п.). Возникновение понятия прогресса в философии эпохи Просвещения. Достоинства и недостатки первых концепций прогресса.

Вклад марксистской философии в понимание прогресса. Марксистская теория общественно-экономических формаций как характеристика социального прогресса. Современные дискуссии о теории формаций и формационном подходе к общественной жизни.

«Конец идеи прогресса» (Б. Рассел) и «разочарование в прогрессе» (Р. Арон)

	<p>как особенность западной философии 20 в. Причины негативного отношения к прогрессу (противоречивость прогресса, связь прогресса и регресса, трудность установления критериев прогресса).</p> <p>Философские и социологические идеи относительно конкретного содержания прогресса в настоящее время и в ближайшем будущем (теории «информационного общества», «ноосферной цивилизации» и т.п.).</p> <p>Научно-технический прогресс и медицина.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.7. Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Место понятий «общество» и «природа» в мировоззрении. Понимание природы в античной философии. Представления о природе в эпоху средневековья. Изменения во взглядах на природу в эпоху Возрождения и в начале Нового времени и их причины. Идея испытания природы в философии и науке Нового времени и ее практическое воплощение. Философы Нового времени о методах познания природы. Идея “покорения” природы, ее положительные и отрицательные черты. Понимание природы в работах мыслителей эпохи Просвещения. Мифология, антропоцентризм, антропоморфизм, гилозоизм, панпсихизм, геоцентризм, натурализм, географический детерминизм как формы отношения к природе, их отрицательные и положительные черты. Проблемы взаимосвязи природы и общества в марксистско-ленинской социальной философии. Трактовки космических факторов жизни человека и человечества в русском космизме. Идея ноосферы в творчестве В.И. Вернадского и ее современные философские трактовки.</p> <p>Естественное и искусственное в окружающей среде и в жизни человека (сравнительный анализ и сравнительная оценка). Отражение и воспроизведение природы в искусстве. Взаимосвязь философии, искусства и науки в познании природы. Содержание понятий «общество» и «природа» в их современном толковании и применении. Основные темы современных исследований взаимосвязи общества и природы (антропосоциогенез, социально-биологическая проблема и т.п.)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Философские аспекты теории антропосоциогенеза. Социально-биологическая проблема и ее решения в различных философских концепциях.</p> <p>Философские аспекты социально-экологических проблем современности. Влияние природной среды на состояние здоровья человека.</p> <p>Население - необходимый фактор общественной жизни. Влияние социальных и природных условий на динамику населения. Философские аспекты демографических проблем современности. Демография и здравоохранение.</p>		2
	Практические занятия: устный опрос.	1	
Тема 3.8. Глобальные проблемы современности	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие прогресса и глобальные проблемы современности. Глобализация в жизни современного человечества и ее трактовки в социальной философии. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Сценарии будущего.</p>	1	
	Практические занятия: устный опрос.	1	
	Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оборудованные техническими средствами обучения:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционный зал № 1 (фармацевтический корпус)	Компьютер, подсоединенный к видеопроектору, для трансляции слайдов презентаций на экране
2.	Аудитория № 404 (кафедра философии и истории)	Рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная. Телевизор с возможностями подсоединения через кабель NDMI к компьютеру
3.	Аудитория № 405 (кафедра философии и истории)	Рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная. Телевизор с возможностями подсоединения через кабель NDMI к компьютеру
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Аудитория № 408 (кафедра философии и истории)	Рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная. Телевизор с возможностями подсоединения через кабель NDMI к компьютеру

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталеv, В.А. Терехова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 285 с.

Дополнительные источники:

1. *Ивин, А. А.* Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507813>
2. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488808>
 3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
 4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
 5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820>
 6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470331>

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;– способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>Контрольный опрос (устный и письменный), решение проблемных задач, тестирование, оценка подготовленных докладов, оценка результатов работы с источниками, оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, направленных на оценку сформированности компетенций. Наибольшее значение при освоении дисциплины уделяется следующим компетенциям:

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК- 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и практике
ОК-3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и практике
ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	свободно ориентируется в Интернет-ресурсах по тематике дисциплины	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и практике
ОК-6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	плодотворно работает в группе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и практике
ОК-8. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	проявляет инициативу в определении тематики и составлении плана реферата по дисциплине	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации		выполнении работ по учебной и практике
---	--	--